

**Critérios de Avaliação**

**Estudo do Meio – 1.º Ano**

Domínio/Tema	Ponderação	Aprendizagens Essenciais (o aluno deve ser capaz de)	Descritores do Perfil dos Alunos (PASEO)	Processos de Recolha de Informação
<b>SOCIEDADE</b>	<b>25%</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Revelar conhecimento de si próprio ao nível da sua identificação e filiação, e relaciona graus de parentesco (diretos e colaterais) até à terceira geração.</li> <li>2.Manifestar conhecimentos e sentimentos relacionados com vivências no seu meio próximo e distante, do presente e no passado através de expressões diversas (desenho, pintura, dramatização, cinema, outras).</li> <li>3.Reconhecer a existência de mudanças e permanências nos percursos de vida, incluindo o dele, identificando as fases da vida como um processo de mudança (mudanças em si próprio e características que se mantêm e também parecenças/semelhanças com familiares).</li> <li>4.Verificar alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc.</li> <li>5.Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático – e propor medidas de proteção adequadas.</li> </ol>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Observação direta -Registos de observação</p> <p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Apresentação dos trabalhos (orais e escritos)</p> <p>-Trabalhos individuais e a pares</p> <p>-Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>-Questionário oral/escrito</p> <p>-Registos de auto e hetero avaliação</p>
		<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Identificar os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo.</li> <li>2.Reconhecer as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano.</li> <li>3.Localizar em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado.</li> <li>4.Comunicar ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos,</li> </ol>	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Observação direta</p> <p>-Registos de observação</p> <p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Apresentação dos trabalhos (orais e</p>

<p><b>NATUREZA</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<p>utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade.</p> <p>5.Reconhecer a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas.</p> <p>6.Reconhecer a importância do Sol para a existência de vida na Terra.</p> <p>7.Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento.</p> <p>8.Fazer intervenções oportunas, sobre os assuntos em análise argumentando e fundamentando.</p> <p>9.Criticar de forma democrática e construtiva as opiniões dos colegas sabendo ouvir os diferentes pontos de vista.</p>		<p>escritos)</p> <p>-Trabalhos individuais e a pares</p> <p>-Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>-Questionário oral/escrito</p> <p>-Registos de auto e hetero avaliação</p>
<p><b>TECNOLOGIA</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<p>1.Reconhecer que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.).</p> <p>2.Realizar experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais.</p> <p>3.Saber manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agraphador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.).</p> <p>4.Identificar as propriedades de diferentes materiais (ex.: forma, textura, cor, sabor, cheiro, brilho, fluabilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p>5.Agrupar, montar, desmontar, ligar, sobrepor etc., explorando objetos livremente.</p> <p>6.Identificar atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia.</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Observação direta</p> <p>-Registos de observação</p> <p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Apresentação dos trabalhos (orais e escritos)</p> <p>-Trabalhos individuais e a pares</p> <p>-Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>-Questionário oral/escrito</p> <p>-Registos de auto e hetero avaliação</p>
		<p>1.Desenhar mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência.</p> <p>2.Relacionar espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço.</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador</p>	<p>Observação direta</p> <p>-Registos de observação</p>

SOCIEDADE / NATUREZA /TECNOLOGIA	25%	<p>3. Localizar, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem.</p> <p>4. Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.</p> <p>5. Manifestar atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos.</p> <p>6. Saber atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112).</p> <p>7. Manifestar atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo, sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”.</p>	<p>(transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>-Fichas de avaliação formativa</p> <p>-Apresentação dos trabalhos (orais e escritos)</p> <p>-Trabalhos individuais e a pares</p> <p>-Trabalhos realizados por iniciativa do aluno</p> <p>-Questionário oral/escrito</p> <p>-Registos de auto e hetero avaliação</p>
--	-----	---	--	--

**Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO)**

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DO ALUNO**

- A - Linguagens e textos
- B - Informação e comunicação
- C - Raciocínio e resolução de problemas
- D - Pensamento crítico e pensamento criativo
- E - Relacionamento interpessoal
- F - Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G - Bem-estar, saúde e ambiente
- H - Sensibilidade estética e artística
- I - Saber científico, técnico e tecnológico
- J - Consciência e domínio do corpo.

**VALORES**

Todas as crianças e jovens devem ser encorajados, nas atividades escolares, a desenvolver e a pôr em prática valores:

- a - Responsabilidade e integridade
- b - Excelência e exigência
- c - Curiosidade, reflexão e inovação
- d - Cidadania e participação
- e – Liberdade

## Operacionalização dos critérios de avaliação

Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
<b>Sociedade</b>	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>quatro</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>três</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu <b>dois</b> ou <b>menos</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
<b>Natureza</b>	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>sete</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>cinco</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu <b>quatro</b> ou <b>menos</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
<b>Tecnologia</b>	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>quatro</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>três</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu <b>dois</b> ou <b>menos</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente
Domínio/ Tema	Níveis de desempenho (25%)	Valoração
<b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b>	O aluno demonstrou inequivocamente que atingiu todas as aprendizagens essenciais referenciadas no domínio	M. Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>sete</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Bom
	O aluno demonstrou que atingiu <b>cinco</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Suficiente
	O aluno demonstrou que atingiu <b>quatro</b> ou <b>menos</b> das aprendizagens referenciadas no domínio	Insuficiente